Рассмотрена и рекомендована Утверждаю

на педагогическом совете Директор МАОУ «СОШ№1» протокол № 1 от 30.08. 2024 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Николаева

«30» августа 2024

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Краскокаменска**



**Комплексная программа**

**«Центр Здоровье»**

**на 2024-2029 гг.**

**«В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье»**

**Составил:**

Назарова Виктория Алексеевна

**г. Краснокаменск 2024 год**

**Пояснительная записка**

**Образование** - один из важнейших элементов социально культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, помимо прочих задач, ложится задача **сохранения физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения**.

Для решения данной задачи Министерство образования Российской Федерации инициировало разработку в образовательных учреждениях специальных программ, направленных на укрепление здоровья обучающихся, составленных с учётом их возрастных, психофизиологических особенностей.

Настоящая программа составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования, президентской национальной инициативы «Наша новая школа». Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - здорового.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся и педагогов нашей школы, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережению.

Для разработки новой программы по здоровьесбережению на 2020-2025 годы был проведён мониторинг заболеваний учащихся за последние три года, исследованы проблемы социального и нравственного характера. Данные исследований свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается.

Наиболее важная задача и для ребёнка, и для школы - это формирование здорового образа жизни. Педагогический коллектив нашей школы поставил цель активное формирование мотивации на здоровый образ жизни.

**Работа в школе идёт по двум направлениям:**

1. Создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена).

2. Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья.

На заседании педагогического совета было решено разработать комплексно-целевую программу «Центр Здоровья».

Элементы программы применялись в школе с 2012 года. Сейчас осуществляется её полное использование путём внедрения в учебные предметы ОБЖ, физическая культура, биология, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях обучения . Каждая ступень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья.

 Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Для её реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдёт в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Программа «Центр Здоровья» призвана послужить моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, отвечающих потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений учащихся.

Основной **задачей** нашей школы мы видим не только формирование у учащихся системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности. Личностно-ориентированная педагогика направлена на развитие у каждого ученика качеств, необходимых для его успешной самореализации. Проблемная экология, социальная напряжённость, размывание нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережению становится актуальным.

В фокусе данной программы обучения детей и подростков находится формирование умения вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии со здоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

Коллектив школы, ставя перед собой задачу создания здоровьесберегающей среды, исходит из того, что мы должны сделать все, от нас возможное для того, чтобы наши дети были здоровы.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности школы является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация школы здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательного учреждения к статусу «Здоровьесберегающее образовательное учреждение».

Предлагаемая программа включает в себя все наиболее распространённые в настоящее время виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования. Система мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения МАОУ СОШ №1 отвечает основным положениям, оформленным в Федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 года).

**Нормативно-правовая база**

Программа «Центр Здоровья» составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Конвенцию ООН о правах ребёнка;

2.Конституцию Российской Федерации;

3.Закон Российской Федерации «Об образовании»;

4.Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

5.Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»

6.Национальную доктрину образования Российской Федерации;

7.ФГОС общего образования второго поколения;

8.«Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан».

9.Федеральный закон «О санитарно-эпидеологическом благополучии населения»

10.Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»

11.Федеральный закон «Об ограничении курения табака»

12.Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о социально-гигиеническом мониторинге»

13.Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;

14.Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи»;

15.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации»

16.Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

17.Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Основной **стратегической целью** программы школы на 2019 - 2024 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

Коллектив школы ставит перед собой задачи для создания здоровьесберегающей среды: совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы; организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы; разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровье сберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;

обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своём здоровье и умению вести ЗОЖ; у педагогов - мотивации к валеологизации учебновоспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья; у родителей - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы; установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровье обеспечения; мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Данная программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

**Информационная карта**

**Цель программы** - Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Направление деятельности** - Учебно - развивающее

***Необходимость создания программы:***ухудшение здоровья учащихся в связи с изменениями экологической обстановки, отношения к своему здоровью, социального благополучия.

**ЦЕЛЬ:** формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- привитие навыков ЗОЖ

- отработать систему выявления уровня здоровья учащихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;

- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;

- формировать у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогической мониторинг и диагностики за состоянием здоровья учащихся;

**Сроки реализации программы. 2024 – 2029 гг.**

**Перечень основных блоков:**

1.Педагогический (работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников);

2. Социально - психологический (работа социального педагога, педагога-психолога);

3. Социальный (взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования);

4. Блок двигательной активности (физическое развитие)

**Исполнители.** Педагоги школы, родители, учреждения дополнительного образования, «Ц. Здоровье»

**Ожидаемые результаты:**

- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.

- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели медико – психолого - педагогического сопровождения учащихся.

- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

- Повышение качества обучения за счёт уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.

- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.

- Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережению;

- Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);

- Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся;

- Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

**Система управления и контроля реализации программы.**

Контроль реализации мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы, инновационная группа учителей-предметников, социально-психологическая служба.

**Формы контроля:**

результативность работы рассматривается 2 раза в год .

**Цели и задачи программы**

**Целями программы являются:**

1.Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережению, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

2.Усиление контроля медицинского обслуживания участников образовательного процесса;

3.Создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

4.Развитие организационного, программного и материально технического обеспечения дополнительного образования учащихся в аспектах здоровьесбережению, их отдыха, досуга;

5.Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учётом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;

6.Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

**Задачами программы являются:**

- чёткое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

**Функции различных категорий работников школы.**

**Функции медицинской службы**:

1.проведение диспансеризации учащихся школы;

2.медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

3.выявление учащихся специальной медицинской группы.

**Функции администрации:**

1.общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

2.общее руководство и контроль организации горячего питания учащихся в школе;

3.организация и контроль уроков физкультуры;

4.обеспечение работы спортзала и спортивной площадки во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

5.разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и её контроль;

6.организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережению и её контроль;

7.организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

8.организация работы социально-психологической службы в школе.

**Функции классного руководителя:**

1.санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

2.организация и проведение в классах мероприятий по профилактике частых заболеваний;

3.организация и проведение в классах мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

4.организация и проведение в классах мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

5.организация и проведение профилактических работ с родителями;

6.организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН и ЗП, медработниками;

7.организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровье сбережения;

8.организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

9.организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры

**Ресурсное обеспечение программы:**

**Кадровые ресурсы**

- директор;

заместитель директора по ВВР;

заместитель директора по УВР;

педагог – психолог;

- логопед;

- социальный педагог;

-инженер службы охраны труда;

- школьный медиатор;

- классные руководители;

- учителя-предметники (биология, ОБЖ, физическая культура);

- медицинские работники;

- члены школьного родительского комитета;

**Материально - технические ресурсы**

-спортзал;

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование;

-столовая;

- медицинский кабинет;

- актовый зал;

- спортивная площадка;

- стадион

**Научно- методические ресурсы**

- методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;

-методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний.

**Сроки и этапы реализации программы**

1 этап - 2024 – 2025гг.

2 этап - 2025 – 2026 гг.

3 этап - 2026– 2027 гг.

4 этап - 2027- 2028 гг.

5 этап - 2028- 2029 гг.

**1 этап - информационно- подготовительный (1 год):**

***Цель:*** выявление проблемы и обоснование актуальности программы; подготовка диагностик, материалов; разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

***Задачи:*** создание рабочей группы; оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных); распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта; выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся; анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика); анализ уровня заболеваемости (включая диагностику аппаратно-программным комплексом для предварительной доврачебной оценки и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья школьников АРМИС), динамики формирования отношения к вредным привычкам; динамика формирования отношения к вредным привычкам; изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение; разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий; разработка программ (проектов).

Составление Карты индивидуальных показателей обучающихся; работа службы школьной медиации и школьного уполномоченного по правам; участников образовательного процесса.

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

**2 этап (2025 – 2026** **гг.) Основной (практический) (3 года):**

***Цель:*** реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

***Задачи:*** совершенствование материально-технической базы ОУ: разработка программ кружков, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий; разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося: профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся; обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей; организация сотрудничества семьи и школы:  систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее; эффективных; разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, учащихся: выполнение оздоровительных мероприятий; организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей; организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек; функционирование службы школьной медиации

**Ответственные:** Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), учителя предметники, родители.

**3 этап (2026 –2027 гг.) Аналитический (1 год):**

***Цель:*** анализ результатов выполнения программы.

***Задачи:*** обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью; корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента; оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов; оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

**Ответственные:** Администрация, творческая группа, учителя предметники, родители.

**Общее представление о здоровьесберегающей среде в МАОУ СОШ № 1.**

**Приоритетной задачей** нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании ЗОЖ школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- Учёт возрастных особенностей обучающихся;

- Режим учебно-познавательной деятельности;

- Организация горячего питания;

- Социально-педагогические условия обучения.

Слагаемые здоровьесберегающей среды- это все, с чем обучающиеся соприкасается в течение дня:

1.Родители, их взаимоотношения с ребенком;

2.Школьная среда;

3.Организация и содержание внеурочного времени;

4.Педагогическая среда (конкр. процесс на уроках);

5.Психологическая среда (общение обучающихся друг с другом, и с учителями);

6.Санитарно-гигиеническая среда (непосредственно здания школы).

**Условия формирования здоровьесберегающей среды в МАОУ СОШ № 1.**

1.Позиционирование ОУ в качестве здоровье сберегающего учреждения:

- разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ;

- учёт в любом решении ОУ вопросов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников;

- проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья;

- учёт результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.

2.Изменение меры ответственности всех участников образовательного процесса за состояние их здоровья:

- внесение изменения в перечень должностных обязанностей учителей с учётом пунктов, касающихся их деятельности в сфере здоровья;

- введение в ОУ нормы индивидуальных соглашений с учащимися, в которых прописаны обязанности учеников в деле заботы о собственном здоровье и участие в мероприятиях по помощи школе в обеспечении решения данной приоритетной задачи;

- заключение индивидуальных соглашений с родителями учащихся для усиления уровня их ответственности и подключения к работе школы в этом направлении.

**Основные блоки здоровье сберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:**

**Блок 1.** Профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся предполагает:

- ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся:

- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний

- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- проведение физкультминуток;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объёма домашних заданий с учётом школьного расписания, режима дня;

- чёткое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

- планомерная организация питания учащихся;

- реабилитационную работу:

- обязательное медицинское обследование.

**Блок 2**. Просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровье сберегающей направленности;

- включение в учебный план школы образовательных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры)

**Блок 3.** Рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;

- использование приёмов индивидуализации обучения;

- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;

- использование здоровье сберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

- предупреждение проблем развития ребёнка;

- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**Блок 4.** Организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;

- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**Блок 5.** Здоровье сберегающей инфраструктуры ОУ предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;

- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровье сберегающую работу;

-оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

**Блок 6.** Организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в ОУ постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;

- повышение уровня знаний в области вопросов здоровье сбережения;

- обеспеченность ОУ необходимой научно-методической литературой.

**Структура мониторинга здоровье сберегающей деятельности МАОУ СОШ № 1.**

**Раздел 1**. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровье сберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровье сберегающей деятельности)

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего ОУ;

- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих технологий школ, научно-педагогических и общественных организаций;

- Готовность учителей к участию в здоровьеохранной работе;

- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования;

- Организация самоанализа школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы;

**Раздел 2.** Реализация здоровье сберегающих требований к инфраструктуре ОУ.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы;

- Организация горячего питания обучающихся;

- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму школы;

- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению;

- Выполнение здоровье сберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

**Раздел 3**. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровье сберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса школы;

- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы;

- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса школы.

**Раздел 4.**Реализация здоровьесберегающих технологий уроков физической культуры и спорта в здоровьеохранной деятельности ОУ

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса школы;

- Организация уроков физвоспитания в школе;

- Физическое воспитание в режиме дня школы;

- Внеклассная физкультурно-спортивная работа;

- Контроль за выполнением обучающимися школы нормативов двигательной активности;

- Комплексная оценка физической подготовленности учащихся школы.

**Раздел 5**. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов ЗОЖ обучающихся.

- Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьеохранного блока;

- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся;

- Участие обучающихся и их родителей в здоровьеохранной работе ОУ.

**Раздел 6.** Организация профилактики употребления ПАВ в среде обучающихся:

- Программа профилактики употребления ПАВ учащимися;

- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся;

- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

**Раздел 7.** Организация комплексного сопровождения системы формирования ЗОЖ обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся):

- Организация медицинского обслуживания обучающихся;

- Комплексных показателей состояния здоровья учащихся.

**Раздел 8.** Организация системы мониторинга формирования культуры ЗОЖ обучающихся (средствами психологических технологий, анкетирования и социологических опросов:

- Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОУ;

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья;

- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни учащихся;

- Оценка формирования у учащихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения ЗОЖ, обобщение аналитической информации в форме отчётов ОУ.

**Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения:**

**Цель данной работы:** привитие норм ЗОЖ на основе отказа от вредных привычек, соблюдение режима дня, спортивного режима, использование оздоровительных сил природы.

1.Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровье сберегающие технологии):

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы;

- Организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов;

- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления;

- Организация рационального питания учащихся;

- Соблюдение общего режима дня учащихся – режима двигательной активности, режима питания и сна;

- Формирование ЗОЖ;

- Личная и общественная гигиена;

- Привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.

- Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

2.Средства двигательной направленности (здоровье сберегающие технологии физкультуры и спорта):

- Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;

- Физкультминутки на уроках и подвижные перемены;

- Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура;

- Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

3.Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ (психологические здоровье сберегающие технологии):

- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;

- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

4.Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровье сберегающие образовательные технологии):

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;

- Системный подход к организации образовательной деятельности;

- Модернизация содержания образования, разработка интерактивных курсов здоровье сберегающей направленности для всех ступеней обучения.

5.Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ):

- Организация просветительского лектория;

- Культурно-массовые мероприятия;

- Работа с семьёй обучающегося (пропаганда ЗОЖ через систему занятий в родительском лектории):

- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, экскурсии)

**Модель личности ученика.**

Подготовка к ЗОЖ ребёнка на основе здоровье сберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности школы. В качестве основополагающей линии развития школы в этом направлении выбрана концепция здоровье сберегающего образования. Центром всех учебновоспитательных воздействий является конкретный ученик, и, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям развития его всесторонней личности. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Они предоставляют ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках ученик не подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя. Учитель, обладающий разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем ребёнка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровье сбережения.Учёт индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;

- дифференциацией обучения;

- индивидуализацией учебного процесса с учётом личностных особенностей учащихся;

- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;

- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровье сбережения учащихся.

Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

- знание основ и выполнение правил личной гигиены;

- владение основами личной гигиены и ЗОЖ.

- знание основ и выполнение правил личной гигиены;

- владение основами личной гигиены и ЗОЖ;

- знание основ строения и функционирования организма человека;

- знание изменений в организме человека в пубертатный период;

- умение оценивать своё физическое и психическое состояние;

- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;

- поддержание физической формы;

- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;

- гигиена умственного труда.

- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профпригодности через физическое совершенствование и заботу о своём здоровье;

- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;

- знание различных оздоровительных систем;

- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;

- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;

- гигиена умственного труда.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

- культуру физическую (способность управлять физическими движениями);

- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и ЗОЖ;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы и МО классных руководителей;

- создание методической копилки опыта по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы;

- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;

- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;

- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;

- контроль организации учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объёмом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся по формированию здорового образа жизни.

**Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы:**

I. Организационное направление: в нём представлены главные общешкольные мероприятия с участием всех членов координационного совета;

II. Диагностическое направление: в нём отражена система действий для создания «паспорта здоровья класса»;

III. Спортивно- оздоровительное направление: раскрывает основные направления деятельности содействующей укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой

IV. Медицинское сопровождение: представлены мероприятия направленные на профилактику, диагностику и сохранения физического здоровья учащихся;

V. Просветительское направление (система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса): освещает просветительскую деятельность с родителями учащихся и классными руководителями.

VI. Психолого-педагогическое сопровождение: в нём освещены мероприятия направленные на организацию психологического сопровождения учащихся.

Ниже представлены задачи и мероприятия направленные на реализацию программы «здоровье» по направлениям.

**I. Организационное направление.**

**Задача:** Обеспечить в комплексе реализацию программы «Здоровая школа». Данное направление работы предполагает:

- заседание и работа координационного совета по разработке критериев здоровьесбережению и этапов реализации программы по здоровьесберегательной деятельностью ОУ;

- проведение общешкольных родительских собраний;

- работа секции по здоровьесбережению в ШМО;

- работа координационного совета контроля реализации этапов программы «Здоровая школа».

**II. Диагностическое направление.**

**Задача:** Создание паспорта «Здоровья».

текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребёнок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); 3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Диагностическое направление предполагает: Проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются:

1. общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

2.текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребёнок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей):

3.режим дня, бытовые условия; внеурочная занятость дополнительными занятиями.

**III. Спортивно- оздоровительное направление.**

**Задача:** Содействовать укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

-организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

IV. Медицинское сопровождение.

Задача: профилактика и снижение уровня заболеваемости учащихся.

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

-составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

-проведение физкультминуток;

-гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

- планомерная организация горячего питания учащихся;

-реабилитационную работу;

-обязательное медицинское обследование.

**V. Просветительское направление**

**Задача:** создать систему непрерывного образования классных руководителей и родителей учащихся по программе «Здоровье»

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

**VI. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Организация и сопровождение психолого - педагогического сопровождения учащихся:

**Задачи:**

- создать условия для психологической поддержки учащихся и педагогов;

- помочь ребёнку в решении личностных проблем возрастного развития;

- помочь педагогу в решении профессиональных и личностных проблем;

- выявить учащихся с трудностями в развитии;

- организовать обучение педагогов освоению приёмов саморегуляции и способов укрепления здоровья;

- обеспечить Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в развитии.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

- предупреждение проблем развития ребёнка;

- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- совершенствование деятельности психолого - медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**Реализация основных направлений программы:**

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

3. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня;

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

7. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

8. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.

9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей .

10. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе.

11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Перечень основных мероприятий по реализации

программы «Центр Здоровье» на 2020-2025 годы

1.Анализ заболеваний и мониторинг результатов.

2. Составление социологических карт по классам:

- Группа «риска» ;

- Проблемные семьи;

- Многодетные семьи;

- Малообеспеченные семьи;

- Неполные семьи;

- Дети с хроническими заболеваниями.

3. Микроисследования: «Здоровье школьника»; «Характеристика уровня здоровья школьников»; «Режим дня»

4. Тестирование психофизического состояния учащихся.

5. Опрос родителей:

Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы;

Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у детей.

6. Родительские лектории «Как сберечь здоровье?»

7. Оформление тематических стендов (выставок, уголков здоровья)

8. Выпуск буклетов, публикаций, методических рекомендаций.

9. Ознакомление с опытом работы других школ по теме.

10.Проведение конкурсов :

«Самый здоровый класс»;

«Самый спортивный класс»,

«Лучший спортсмен»».

11.Выпуск стенгазеты соревнований по результатам конкурса.

12.Спортивные праздники.

13.Беседы и классные часы о здоровом образе жизни.

14.Проведение динамических пауз.

15.Обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома.

16.Работа с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, с целью избежания перегрузок.

Применение разнообразных форм работы:

1.Учёт состояния детей: анализ медицинских карт; определение группы здоровья; учёт посещаемости занятий; контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся: организация работы спортивных секций, кружков, , проведение дополнительных уроков физической культуры; динамические паузы; индивидуальные занятия; организация спортивных перемен; дни здоровья;

3.Урочная и внеурочная работа: открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ; открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности; спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, шашки и шахматы.

**Прогнозируемый результат:**

- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости;

- Создание представления об индивидуальной карте учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья;

- Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни;

- Повышение уровня физической подготовленности учащихся;

- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа;

- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости.

**Календарный план реализации программы «Здоровая школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный | Мероприятие | Сроки проведения |
| «Ц. Здоровье»  Педагог- психолог, учителя физкультуры | Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни | Ежегодно |
| Заместитель директора по ВВР | Применение на уроках здоровьесозидающих технологий  Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся.  Контроль выполнения норм Сан ПиНа и охраны труда. | 2024– 2029 гг.  Ежегодно  1 раз в четверть  (ежегодно) |
| Заместитель директора по ВВР  Классные руководители  «Ц. Здоровье» | Анализ состояния здоровья учащихся  1 раз в полугодие | Ежегодно |
| Заместитель директора по ВВР | Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся | 1 раз в четверть  (ежегодно) |
| Учителя физкультуры  Классные руководители | Проведение музыкальных и спортивных перемен  Проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе | Постоянно  Систематически |
| Учителя физкультуры, «Ц. Здоровье» | Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков | Ежегодно  сентябрь |
| Заместитель директора по ВВР  «Ц. Здоровье» | Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе  Организация и проведение туристических слётов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся  Создание зон отдыха и психологической разгрузки для учащихся и учителей | Ежегодно по плану школы  Ежегодно по плану школы  2024– 2029 гг. |
| Классные руководители  «Ц. Здоровье» | Содействие в проведении медико-профилактическим мероприятий медицинскими работниками ФАПа  Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей  Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся  Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)  Профилактика травматизма | Постоянно  Ежегодно  Постоянно |
| Заместитель директора по ВВР  Классные руководители  «Ц. Здоровье» | Психологическая помощь учащимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации | Постоянно |
| Заместитель директора по ВВР,  социальный педагог, педагог - психолог  «Ц. Здоровье» | Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учётом здоровья учащихся | Постоянно |
| Администрация школы  «Ц. Здоровье»  Заместитель директора по ВВР | Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда | Постоянно |
| Заместитель директора по АХЧ | существление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений  Обновление ученической мебели в кабинетах и классах школы  Поддержание здания школы в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | 2024 – 2029 гг.  Ежегодно |
| Заместитель директора по ВВР, «Ц. Здоровье»  Классные руководители | Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме | 2024 – 2029 гг. |
| Администрация школы Заместитель директора по АХЧ,  социальный педагог | Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе  Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребёнка к школе»  Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 классов | Ежегодно |

**Механизмы реализации программы «Здоровая школа»**

Анализ дозировки учебной нагрузки:

- учебные планы;

- график контрольных работ

Сентябрь (ежегодно)

Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности

Январь (ежегодно)

Анализ эффективности уроков физкультуры

Апрель (ежегодно)

Итоговый анализ состояния здоровья учащихся

Май (ежегодно)

**Ожидаемые результаты** формирования по ступеням образования

Примитивно - поведенческий:- Формирование навыков санитарно - гигиенической культуры; Отсутствие вредных привычек(1- 2 классы

3 классы); Приобщение к гигиенической культуре(4 классы); Организация ЗОЖ; Среднее звено:(5-7 классы); эмоциональный; Приобщение к ЗОЖ; Стремление к ЗОЖ( 8-9 классы); Формирование полового самосознания и ЗОЖ(10- 11 классы); Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека

**План действий по реализации программы «Центр Здоровье»**

**I этап**

(2024-2025 гг.)

1.Проведение семинара

«Основы воспитания и культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя»

2. Совещание при директоре по подготовке проведения совещания «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания»

3. Составление классными руководителями социального паспорта класса, паспорта здоровья.

1. Заседание ученического совета

2.Проведение медицинского осмотра учащихся.

3. Профилактические беседы с учащимися перед каникулами

4. Тематические классные часы по программе профилактики, ДДТТ, ПБ, ЛБ.

Анкетирование всех ступеней обучения.

1.Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся 2. Родительские собрания на тему: «Роль семьи в воспитании потребности в ЗОЖ»

3. Работа комиссии Управляющего совета школы по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда.

**II этап**

**(2025-2026 гг.) Цель:** реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения

1.Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровье - это здорово!».

2.Реализация проекта «Здоровье в наших руках».

3.Организация цикла занятий «Здоровье - это здорово! (для педагогов)

1.Беседы, лекции «Как уберечь себя от беды».

2 Школьная спартакиада.

3.Цикл классных часов: «Как уберечь себя от беды» (1-4 кл.).

«Здоровые привычки - ЗОЖ» (5-7 кл.).

«Вредные привычки и их преодоление»(8-11 кл.)

1.Совместные занятия детей и родителей, участие в, походах, спортивных  соревнованиях.

2.Общешкольные семейные спортивные праздники.

3.Тематические родительские собрания

III этап

(2026-2027 гг.)

Цель:

 обобщение позитивного опыта реализации концепции системы физкультурно- оздоровительной работы школы.

Педагогический совет «Здоровье сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».

1. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся;

2. Исследование духовно- нравственного здоровья.

3. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей и детей

1.Родительское собрание «Здоровье сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».

2. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей и детей

**Традиционные мероприятия на всех этапах реализации программы «Центр Здоровье»**

**Сентябрь**

Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий)

Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).

Организация дежурства по школе и по классам.

Проведение внутришкальных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.

Организация внеурочной занятости: работы кружков и секций.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровье сбережению.

Организация питания учащихся.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

**Октябрь**

Организация работы по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию ЗОЖ

Физкультминутки (ежедневно).

Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.).

Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях

Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Организация контроля питания

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

**Ноябрь**

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Проведение классных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвящённых борьбе с курением и наркотиками.

Организация контроля питания

Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

**Декабрь**

Проведение   открытых   воспитательных   часов,   мероприятий,посвящённых всемирному дню борьбы со СПИДом.

Организация контроля питания

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**Январь**

Открытые классные часы «Тренинг здорового образа жизни».

Физкультминутки и динамические паузы.

Организация контроля питания

Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов

Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях

Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся.

Учёт участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

**Февраль**

День защитника Отечества.

Физкультминутки и динамические паузы.

Организация контроля питания

**Март**

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

Антинаркотический месячник «Будем жить!».

Организация контроля питания

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**Апрель**

Всемирный день здоровья.

Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов

Организация контроля питания

Благоустройство школьной территории.

Динамические паузы, физкультминутки.

**Май**

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвящённые Дню Победы.

Организация контроля питания.

Учёт участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

**Июнь**

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Мечта»

**Результаты реализации программы «Центр Здоровье»**

- формирование системы физкультурно- оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;

- осуществление систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;

- снижение я заболеваемости всех участников образовательного процесса;

- создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, для использования совершенствования модели медико- психолого- педагогического сопровождения учащихся;

- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Модель формирования здоровьесберегающей среды в МАОУ СОШ № 1 с учётом индивидуального подхода к учащимся:

Учащийся

Члены семьи учащегося

Педагоги

Привлечённые специалисты и организации

**Ценности**

Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений

Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребёнка

Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения

Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

**Задачи:** Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни

Удовлетворение потребностей учащегося в ЗОЖ, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания

Сохранение и развитие здоровья учащегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьеформирующих технологий и стратегий

Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.

Функции

Самореализации

Психофизиологическая

Эстетически-познавательная

Психотерапевтическая

Аспекты

Личностный

Командный

Образовательный

Деятельностный

Формы: Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции

Результаты: (с позиций трёх уровней отношения учащегося к своему здоровью);

- Когнитивный

- Эмоциональный

- Поведенческий

Позитивное отношение учащегося к себе, самоуважение; Формирование дифференцированных обобщённых знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими;

Включенность в культурнооздоровительную деятельность

**Заключение**

  Данная программа «Здоровье» рассчитана на 5 лет и предполагает пост­янную работу по её дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.