

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Краснокаменск, Забайкальский край



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ «СОШ №1»
И.В.Николаева
Приказ № 117 от 04.06.2024 г.

ПОРЯДОК
организации работы по профилактике
суицидального поведения среди обучающихся
(с изменениями и дополнениями)

1. Общие положения

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у учащихся относится к одной из первоочередных обязанностей родителей, администрации и педагогического коллектива школы.

1.1. Принципы профилактики суицидального поведения:

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности учащегося;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

1.2. Организация работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся включает в себя комплекс организационно-педагогических мер:

- проведение диагностики состояния психологического здоровья и особенностей психического развития обучающихся в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях;
- обеспечение систематического внешнего визуального осмотра обучающихся в целях выявления внешних признаков суицидального поведения;
- проведение родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений; профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;
- проведение тематических мероприятий, классных часов по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики; мероприятий, пропагандирующих ценность человеческой жизни, направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе;
- организация деятельности Службы примирения, направленной на разрешение межличностных конфликтов как возможных причин суицидального поведения обучающихся, улучшение психологического климата школьного коллектива;
- распространение здоровьесберегающих технологий, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с обучающимися;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом специалистов органов и учреждений системы профилактики с целью повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления подростков, входящих в группы суицидального риска;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения обучающихся;
- проведение тематических методических мероприятий (заседания методических объединений, Совета по профилактике правонарушений и др.) по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;
- проведение инструктажей с персоналом о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении обучающихся, обнаружения признаков суицидального поведения несовершеннолетних

(особое внимание уделяется вновь прибывшим обучающимся 1, 5, 11 классов, учащимся в возрасте 12 – 15 лет);

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия на территории Забайкальского края, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путём размещения информации на стендах, официальном сайте;

- распространение среди обучающихся информационных материалов (памятки, буклеты) по вопросам информационной безопасности, мирного разрешения межличностных конфликтов; среди родителей (законных представителей) – информационных материалов (памятки, буклеты) по профилактике суицидального поведения подростков.

1.3. Работа с учащимися

Данный вид деятельности направлен на выработку и укреплению уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умения вести себя в трудных ситуациях, в случаях неуспеха. Особенное значение при коррекционно-развивающей работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного учащегося. Важное место занимает подготовка учащихся к новым обстоятельствам, снижение неопределённости ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все направления деятельности.

1.4. Просвещение родителей

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр. Основная задача – формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у детей.

Направлениями профилактики суицида являются: ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований); влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, их общего эмоционального самочувствия, их самооценки; значение развития у подростков уверенности в своих силах, ощущения собственной значимости.

1.5. Просвещение педагогов

Значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо создавать жизнеутверждающее пространство в школе, поддерживать атмосферу, дружественную к учащимся.

2. Правила организации профилактики суицида среди учащихся

В работе по профилактике суицида среди несовершеннолетних необходимо соблюдение правил, обеспечивающих реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, которые включают в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;
- знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приёмы индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;
- выявлять контингент группы риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;

- осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приёмов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах обучающихся;
- рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;
- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;
- при необходимости проводить консультации учащегося с педагогом-психологом, психотерапевтом, психиатром;
- формировать у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приёмы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышать стрессоустойчивость путём психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

3. Уровни профилактики суицида в образовательной среде

3.1. Первый уровень – общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплочённости в школе (классе).

Мероприятия:

- 1) Создание общешкольной программы психического здоровья, здоровой среды в школе, чтобы учащиеся чувствовали заботу, уют, любовь.
- 2) Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего общества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения;
- формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

3.2. Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска, сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

- 1) Диагностика суицидального поведения (проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих).
- 2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися группы риска, оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.
- 3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.

4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- работа с семьёй учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение учащихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующая позитивному принятию себя учащимися и позволяющая эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с родителями и педагогами;
- повышение осведомлённости персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, фактора риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий;
- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

3.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (учащийся имеет средства совершения самоубийства, выработан чёткий план);
- серьёзная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задача педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог-психолог берёт на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
- оповещение органов и учреждений системы профилактики;
- оповещение родителей (законных представителей).

3.4. Четвёртый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов. Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (учащиеся, персонал школы);
- сотрудничество с другими организациями.

3.5. Ожидаемые результаты

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту и поддержку учащихся;

- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

4. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)

1. Оказание первой медицинской помощи.
2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).
3. Незамедлительное (в течение дня) информирование об учащемся, совершившем попытку суицида (завершённый суицид), орган прокуратуры, комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, орган внутренних дел, орган здравоохранения, орган, осуществляющий управление в сфере образования.
4. Проведение внутришкольного расследования, выяснение обстоятельств произошедшего случая.
5. Подготовка в двухдневный срок пакета документов, копии которых передаются в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав:
 - объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершённого суицида);
 - характеристика семьи (полная, развёрнутая), описание работы классного руководителя с семьёй;
 - акт обследования жилищно-бытовых условий;
 - подробная характеристика на учащегося, психологический статус пишет педагог-психолог;
 - выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования);
 - выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.);
 - протоколы Совета профилактики правонарушений и другие документы, где отражена работа с данным обучающимся.
6. Составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри школы с учётом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.
7. Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.
8. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности (прилагать индивидуальный маршрут к обязательной отчётности с указанием результатов).

В том случае, если попытка совершена вне школы, но педагогические работники владеют данной информацией, то из алгоритма исключаются первые два пункта. Далее работа ведётся в соответствии с вышеназванными пунктами.

В том случае, если попытка совершена вне школы и педагогические работники не владеют данной информацией, то из алгоритма исключаются первых три пункта. Далее работа ведётся в соответствии с вышеназванными пунктами.

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

5. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

5.1. В области профилактики суицида:

В школе организацией системы профилактики суицидального поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования, члены Совета профилактики правонарушений и другие участники образовательного процесса с учётом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики регулируется Планом работы школы по профилактике суицида, ежегодно утверждаемым директором школы и составленным на основе документов вышестоящих организаций.

5.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

1) Администрация школы:

- создаёт условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

2) Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет планирование и контроль деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицидов;
- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицида;
- организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с учащимися с девиантным поведением;
- координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом школы;
- разрабатывает комплекс психолого-педагогических мер по развитию личности обучающихся через решение развивающих и воспитательных задач, затрагивающих мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу личности, а также сферу межличностных отношений и общения;
- координирует и контролирует работу всех членов социально-психологической службы;
- анализирует работу социально-психологической службы школы.

3) Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учётом особенностей класса;

- способствуют формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;

- осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершённого суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;

- расширяют знания о ситуации, в которой находится обучающийся;

- осуществляют постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;

- посещают семьи учащихся;

- выявляют учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, направляют запрос в социально-психологическую службу.

4) Социальный педагог:

- совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;

- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

- организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;

- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, по оказанию помощи учащимся в трудной жизненной ситуации;

- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.

5) Педагог-психолог:

а) по отношению к учащемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;

- проводит работу по снятию негативных эмоций;

- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);

- обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, её восприятия и оказания;

- при необходимости включает обучающегося в группу социально-психологического тренинга;

- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии;

Б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):

- информирует о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и предсуицидального синдрома, их проявлениях;

- помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения;

- стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;

- способствует развитию эмпатии, повышению самооценки, изменению педагогических установок;

- удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

6) Медицинский работник:

- выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, учащихся по состоянию здоровья.

7) Обучающиеся:

- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

8) Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у ребёнка;
- наблюдают за развитием ребёнка;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с ребёнком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение ребёнком режима дня;
- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

6. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения обучающихся

6.1. Со стороны администрации школы:

- удовлетворённость и качество педагогической деятельности классных руководителей, их включённость в жизнь каждого обучающегося;
- удовлетворённость в качестве педагогической деятельности преподавателей-предметников, их стиль, включённость в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;
- морально-психологический климат в коллективе, атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включённости педагога в жизнь учащегося;
- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (спортзал, библиотека, кружки и т.д.).

6.2. Со стороны педагога-психолога:

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребёнка с родителями (законными представителями);
- психологическое благополучие в отношениях с педагогами, классным руководителем;
- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание учащимся своей успешности/неуспешности;
- характер отношений со сверстниками (социометрический статус, референтные группы, их направленность и др.);
- особенности личности и специфика эмоционального реагирования учащегося на жизненные трудности: жизнестойкость, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи и др.).

6.3. Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение учащихся к классному руководителю;
- уровень готовности к доверительным отношениям;
- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание обучающегося, переживание учащимся своего материального благополучия или неблагополучия;
- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребёнка в учебной деятельности;
- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлётами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

6.4. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, поддержание ресурсности, уровень доверительности;

- характер отношения к ребёнку;

- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;

- характер потребностного воспитания, отношения к потребностям, вещам, деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;

- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;

- референтная группа ребёнка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.